

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти факультету психології, історії та
соціології за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року
(денна та заочна форми навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Херсонському державному університеті (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) та з метою організації зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо задоволеності системою внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ХДУ, було проведено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року на платформі ХДУ24.

У опитуванні взяли участь **43,4%** здобувачів денної форми навчання та **15,2%** здобувачів заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **52,6%** здобувачів денної форми навчання та **55,4%** - заочної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **43,9%** від усіх здобувачів факультету психології, історії та соціології.

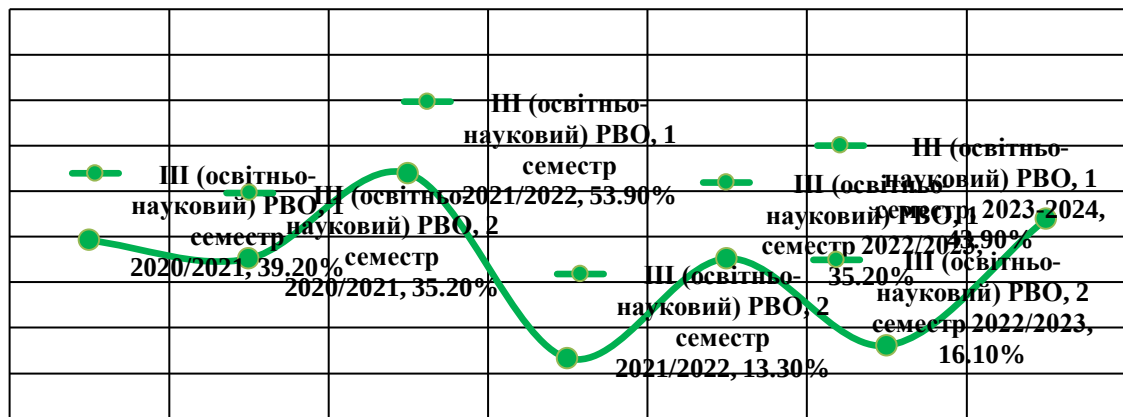
Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,8** (з найвищим рейтингом 5):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,8**:
 - ДФН – **4,8**;
 - ЗФН – **4,8**.
- другий (магістерський) РВО – **4,8**:
 - ДФН – **4,6**;
 - ЗФН – **5**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,95** (з найвищим рейтингом 5):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,9**:
 - ДФН – **4,9**;
 - ЗФН – **5**.
- другий (магістерський) РВО – **5**.
 - ДФН – **5**;
 - ЗФН – **5**.

**Динаміка відсотка залучення здобувачів факультету психології, історії та соціології до
анкетування**



Відсоток здобувачів денної та заочної форм навчання факультету психології, історії та соціології, які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету

№	Освітні програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Всього по факультету
		денна		заочна		
1	Психологія	46,7%	61,4%	12,5%	43,3%	40,0%
2	Соціальна робота	30,6%	27,9%	0,0%	88,3%	56,7%
3	Середня освіта (Історія)	45,1%	73,5%	75,0%	100,0%	51,8%
4	Історія та археологія	19,0%	37,5%	-	-	23,1%
5	Соціологія	80,6%	-	100,0%	-	85,0%
Всього по факультету		43,4%	52,6%	15,2%	55,4%	43,9%

Сильні сторони освітніх компонент, передбачених освітніми програмами факультету психології, історії та соціології

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонент освітніх програм факультету психології, історії та соціології

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

- цікава інформація, яка заохочувала до вивчення, більш глибокого аналізу дисципліни;
- підтримка викладачів у незрозумілих для здобувачів завданнях;
- позитивне ставлення до виконаної роботи здобувача;
- справедливе оцінювання та неупереджене ставлення до здобувачів;
- чітке, лаконічне, цікаве та послідовне викладання освітніх компонент;
- використання різних платформ для закріплення знань;
- оптимізм викладачів, справедливість, лідерські якості, ввічливість та врівноваженість;
- цікавий матеріал, логічний та послідовний;
- присутні цікаві презентації, що допомагають структурувати матеріал;
- детальний аналіз помилок, що допомагає самовдосконалюватися;
- відчувається, що викладачі заохочені якісно навчити здобувачів;

- дискусії та розвиток критичного мислення під час виступів.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- дуже поважна та ґрунтовна, толерантна манера викладання, дуже цікавий матеріал та багато додаткових рекомендаційних джерел;
- відмінна манера спілкування із здобувачами;
- логічно, послідовно та системно висвітлено зміст навчальної інформації;
- високий професійний рівень, доступність навчальних матеріалів, створення позитивної атмосфери, використання сучасних цифрових технологій, застосування практичних прикладів, доступність консультацій;
- надання допомоги здобувачам у навчанні та практиці, альтернативний, диференційний підхід;
- викладачі враховують індивідуальні особливості здобувачів та пристосовують свій підхід, що більш ефективно сприяє особистісному та академічному розвитку;
- лаконічні, послідовні, цікаві презентації, які добре відображають тему, також викладачі наводять безліч прикладів, за допомогою яких теми легко запам'ятовуються;
- цікаве викладення матеріалу, толерантність, етичність, вміння вислухати і допомогти;
- використовується багато наочності, аудіо матеріалів, що робить заняття цікавими;
- професійна компетентність викладачів, тактовність, готовність до діалогу, обізнаність та поза освітня фахова діяльність;
- готовність викладачів допомогти та розібратися в різних питаннях.

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонент, передбачених освітніми програмами факультету психології, історії та соціології

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

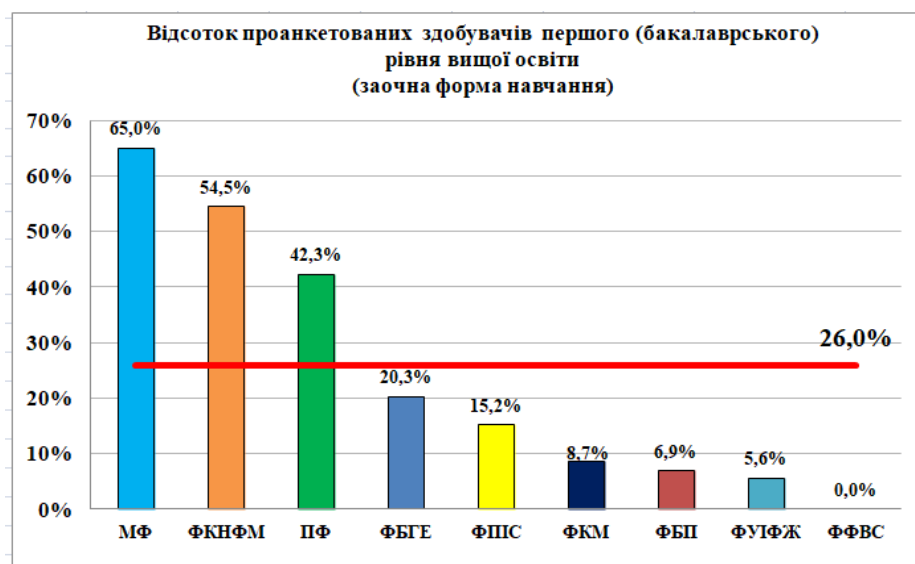
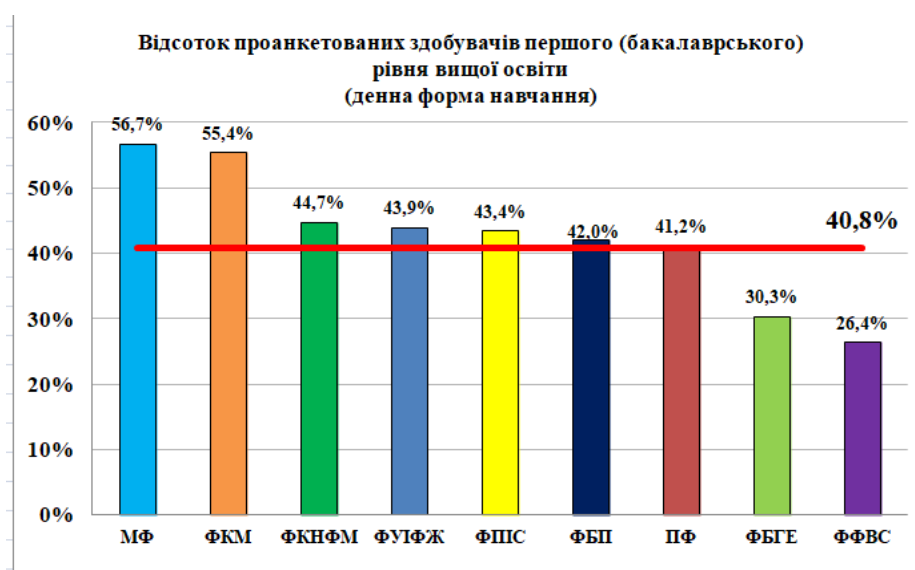
- надавати здобувачам додаткові завдання, для отримувати додаткових балів;
- здобувачам не зовсім зрозуміла система виставлення балів;
- більшу увагу рекомендую приділити спілкуванню зі здобувачами, оскільки такий стиль спілкування та поведінка не є гідною для викладача або навіть для людини в цілому;
- етичність і коректна поведінка викладача до здобувачів;
- більша кількість годин на навчання;
- додаткові питання інколи були недостатньо чітко сформульовані;
- зменшення кількості практичних завдань.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- сучасні цифрові технології вже ефективно використовуються в процесі навчання, проте постійне удосконалення є важливим, оскільки нові можливості дають шанс підвищити ефективність навчального процесу;
- напрями вдосконалення включають технологічну інтеграцію, індивідуалізацію навчання, розвиток критичного мислення та творчих навичок, соціальну та емоційну підтримку, а також підготовку до сучасних викликів у сфері освіти;

- використання більш інтерактивних методів навчання, таких як рольові ігри, відео уроки, дискусії та групові проекти, для підвищення взаємодії та залучення здобувачів;
- більше лекційних матеріалів;
- диференціація навчання: врахування індивідуальних особливостей здобувачів, зокрема тих, які знаходяться на окупованій та деокупованій частині України;
- здобувачам дуже мало часу відведеного на вивчення дисциплін;
- додати ще більше обговорення, кейсів для поглиблення розуміння технік консультацій;
- більше прикладів з практики;
- більшу кількість часу на виконання завдань;
- більше пояснень основних аспектів питань, розглянутих на семінарах.

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:



Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:

